

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)***

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

География; биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература:	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Экономическая и социальная география России

Целью изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является научить студентов обнаруживать общемировые закономерности развития и выявлять из них частности; изучить закономерности территориальной дифференциации природных и социально-экономических условий для развития хозяйства и расселения жителей; проанализировать особенности социально-экономического развития и территориальной организации хозяйства РФ.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной экономической географии как науки.
- Знать общие и теоретические основы экономической и социальной географии России;
- Сформировать географические аспекты глобальных проблем человечества и пути их решения;
- Знать методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.14 «Экономическая и социальная география России» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Экономическая и социальная география России» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Политическая география; Экономико-географическое районирование. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования

	различных областях жизнедеятельности	экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	94		14
Аудиторная работа (всего):	94		14
в том числе:			
лекции	54		8
семинары, практические занятия	40		6
практикумы	-		

лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	113		186
Контроль самостоятельной работы	9		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономической и социальной географии России							
1.	4/7	Тема: Теоретические основы экономической и социальной географии России.	2	2			
2.	4/7	Тема: Этапы развития экономической и социальной географии в России.	10		4		6
3.	4/7	Тема: Географическое положение России.	2	2			
4.	4/7	Тема: Административно-	8		2		6

		территориальное деление России.					
5.	4/7	Тема: Политическая география.	2	2			
6.	4/7	Тема: Глобальный мир и Россия.	12		4		8
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал России							
7.	4/7	Тема: Классификация природных ресурсов	2	2			
8.	4/7	Тема: Экономическая оценка природных ресурсов	12		4		8
9.	4/7	Тема: Характер размещения природных ресурсов по территории России	2	2			
10.	4/7	Тема: Размещение нефтяных и газовых месторождений	10		2		8
11.	4/7	Тема: Размещение угольных месторождений	2	2			
12.	4/7	Тема: Размещение важнейших железорудных месторождений	2	2			
13.	4/7	Тема: Размещение месторождений руд цветных металлов	2	2			
14.	4/7	Тема: Месторождения нерудных полезных ископаемых	10		2		8
15.	4/7	Тема: Лесные ресурсы	2	2			
Раздел 3. География населения России							
16.	4/7	Тема: Структура населения России (по полу и возрасту)	2	2			
17.	4/7	Тема: Национальный и религиозный состав населения России	10		2		8
18.	4/7	Тема: Урбанизация: процессы и тенденции в России	2	2			
19.	4/7	Тема: Миграционные процессы в России и на постсоветском пространстве (странах СНГ)	12		4		8
20.	4/7	Тема: Территориальное разделение труда в России	2	2			

Раздел 4. Общая характеристика хозяйства России							
21.	4/8	Тема: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	2	2			
22.	4/8	Тема: Топливная промышленность.	2		2		
23.	4/8	Тема: Электроэнергетика	2	2			
24.	4/8	Тема: Metallургический комплекс.	4				4
25.	4/8	Тема: Машиностроительный комплекс.	2	2			
26.	4/8	Тема: Химико-лесной комплекс.	4				4
27.	4/8	Тема: Строительный комплекс.	2	2			
28.	4/8	Тема: Агропромышленный комплекс (АПК).	4				4
29.	4/8	Тема: Сельское хозяйство.	2	2			
30.	4/8	Тема: Легкая промышленность.	4				4
31.	4/8	Тема: Пищевая промышленность.	2		2		
32.	4/8	Тема: Транспорт.	4				4
33.	4/8	Тема: Непроизводственная сфера.	2	2			
Раздел 5. Экономические районы России							
34.	4/8	Тема: Экономическое районирование и экономико-географические районы России.	2	2			
35.	4/8	Тема: Региональная география России. Макроэкономические зоны России.	4				4
36.	4/8	Тема: Западная экономическая зона.	2		2		
37.	4/8	Тема: Восточная экономическая зона.	5				5
38.	4/8	Тема: Центральный экономический район.	2	2			
39.	4/8	Тема: Центрально-Черноземный экономический район.	4				4
40.	4/8	Тема: Волго-Вятский	2	2			

		экономический район.					
41.	4/8	Тема: Северный экономический район.	4				4
42.	4/8	Тема: Поволжский экономический район.	4				4
43.	4/8	Тема: Уральский экономический район.	2	2			
44.	4/8	Тема: Северо-Кавказский экономический район.	2		2		
45.	4/8	Тема: Западно-Сибирский экономический район.	6				6
46.	4/8	Тема: Восточно-Сибирский экономический район.	2		2		
47.	4/8	Тема: Дальневосточный экономический район.	2	2			
Раздел 6. Федеральные округа России							
48.	4/8	Тема: Центральный федеральный округ	2	2			
49.	4/8	Тема: Южный федеральный округ	2		2		
50.	4/8	Тема: Северо-Западный федеральный округ	2	2			
51.	4/8	Тема: Дальневосточный федеральный округ	2		2		
52.	4/8	Тема: Сибирский федеральный округ	2	2			
53.	4/8	Тема: Уральский федеральный округ	6				6
54.	4/8	Тема: Приволжский федеральный округ	2	2			
55.	4/8	Тема: Северо-Кавказский федеральный округ	2		2		
Всего:			216	54	40		113+9 контроль

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономической и социальной географии России							

1.	4	РАЗДЕЛ 1.Общая характеристика хозяйства России		2			4
2.	4	Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал России		2			4
3.	4	Раздел 3. География населения России		2	2		4
4.	4	Раздел 4. Экономические районы России			2		4
5.	4	Раздел 5. Федеральные округа России		2	6		
Всего:			216	8	6		186+16 контроль

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных

проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (удовлетворител)	Ниже порогового уровня

	(отлично) (86-100% баллов)	(хорошо) (71-85% баллов)	ьно) (56-70% баллов)	(неудовлетворител ьно) (до 55 % баллов)
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельн ости	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. Недостаточно знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. Недостаточно знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирован ия экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционировани я экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
	УК-9.2. Умеет использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели	УК-9.2. Недостаточно умеет использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели	УК-9.2. Недостаточно умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	УК-9.2. Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях	УК-9.3. Недостаточно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных	УК-9.3. Недостаточно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных	УК-9.3. Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельност

	жизнедеятельности	областях жизнедеятельности	областях жизнедеятельности	и
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Недостаточно знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Недостаточно знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Не знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Недостаточно умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Недостаточно умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Не умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Недостаточно владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Недостаточно владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Не владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы для экзамена

1. Предмет, методы и содержание экономической и социальной географии России. Основные научные школы и персоналии в экономической и социальной (общественной) географии России.
2. Историко-географическая периодизация развития России. Векторы колонизации и развития страны.
3. Современное географическое положение России (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое).
4. Геополитическое положение России после распада СССР.
5. Социально-экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.
6. Характеристика важнейших видов природных ресурсов России: структура, обеспеченность, региональные особенности, проблемы использования.
7. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсные циклы. Эколого-экономическое районирование России.
8. Динамика численности населения России. Основные геодемографические процессы в стране.
9. Половозрастная структура населения России.
10. Трудовые ресурсы населения России. Экономически активное население. Проблемы занятости и безработицы.
11. География этносов и конфессий в России.
12. Размещение населения по территории России. Зоны современного расселения.
13. Формы расселения в России. Урбанизация. Функции и типология городов. Крупнейшие города и городские агломерации страны.
14. Географические особенности размещения сельских поселений в России.
15. Миграции населения в России. Виды и причины миграции. Особенности географии. Насильственные миграции в СССР.
16. Политическая география как научная дисциплина: предмет, объект исследования, структура, этапы развития.
17. Границы как объект изучения политической географии: географическая лимнология, теория «естественных границ», классификации границ, функции. Приграничье как особый тип пространства. Проблемы нового российского пограничья.
18. Электоральная география. Избирательные системы. Границы избирательных округов: правила справедливой нарезки, манипуляции с границами избирательных округов, «джерримендеринг». География голосований: факторы электорального поведения, особенности электоральной географии России.
19. Исторические особенности формирования хозяйства дореволюционной России.
20. Особенности экономики советского периода. Причины экономического кризиса конца 1980-х гг. и распада СССР.

21. Особенности отраслевой, функциональной, территориальной и межотраслевой структуры хозяйства современной России.
22. Современные реформы в России.
23. Место России в мировой экономике. Внешнеэкономические связи страны. Особые экономические зоны РФ: цели создания, классификация, география, проблемы развития.
24. Топливо-энергетический комплекс страны: состав, место и роль в хозяйстве, проблемы и перспективы развития. ТЭК и охрана окружающей среды.
25. Топливная промышленность России.
26. Электроэнергетика России.
27. Metallургический комплекс: состав, место и роль в хозяйстве, проблемы и перспективы развития. Metallургия и охрана окружающей среды.
28. Основные metallургические базы страны.
29. Черная metallургия России.
30. Цветная metallургия России.
31. Химико-лесной комплекс России: состав, место и роль в хозяйстве, проблемы и перспективы развития. Основные химико-лесные базы России. Охрана окружающей среды.
32. Химическая промышленность России.
33. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России.
34. Машиностроительный комплекс России: состав, место и роль в хозяйстве, география, проблемы и перспективы развития.
35. Военно-промышленный комплекс России: состав, место и роль в хозяйстве, принципы размещения, проблемы и перспективы развития. Конверсия ВПК. Закрытые города России.
36. География производства основных видов вооружений в России.
37. Агропромышленный комплекс России: состав, место и роль в хозяйстве, география(основные сельскохозяйственные базы), тенденции, проблемы и перспективы развития.
38. Легкая промышленность России.
39. Пищевая промышленность России.
40. Сельское хозяйство страны: состав, структура, природные и социально-экономические факторы размещения производства, проблемы развития. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Зональная специализация сельского хозяйства и ее причины.
41. Животноводство в России: состав, влияние природных и социально-экономических условий на размещение отдельных отраслей.
42. Растениеводство в России: состав, влияние природных и социально-экономических условий на размещение отдельных отраслей.
43. Инфраструктурный комплекс России: понятие об инфраструктуре, типы инфраструктуры, услуги и их классификация, состав, место и роль в хозяйстве, особенности размещения, проблемы и перспективы развития.
44. Научный комплекс России: состав, значение, особенности географии, проблемы функционирования и перспективы развития. Новые формы организации науки в России: инновационные центры (инкубаторы идей), технопарки и технополисы. Наукोगрады.

45. География транспорта в России. Проблемы функционирования. Новые транспортные проекты в России.

46. Сфера обслуживания в России: состав, значение, территориальная организация, проблемы развития. География индустрии туризма. Типы рекреационных районов. Важнейшие центры рекреации в России. Объекты Всемирного наследия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Алексейчева, Е. Ю.** Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. (ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Козьева, И. А.** Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Ружинская, Л. А.** Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный университет. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906987-78-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Монгуш, С. С.** Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 2017. - 81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Социальная география Российской Федерации:** монография / В. В. Воронин, Б. И. Кочуров, Н. П. Перстенева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 307 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016091-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081356> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Столбова, О. Б.** Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / О. Б. Столбова; Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1486-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169553> (дата обращения: 13.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Экономическая география России:** учебник / под общей редакцией В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

[/169938](#) (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Монгуш, С. С.** Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Столбова, О. Б.** Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / О. Б. Столбова; Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнец: НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1486-7. - URL: <https://e.lanbook.com /book /169553> (дата обращения: 13.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Экономическая география России:** учебник / под общей редакцией В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: <https://znanium.com /catalog /product /169938> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 11.05.2025г до 14.05.2026г от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8